

«VinBOOTEduCAMP 2025»

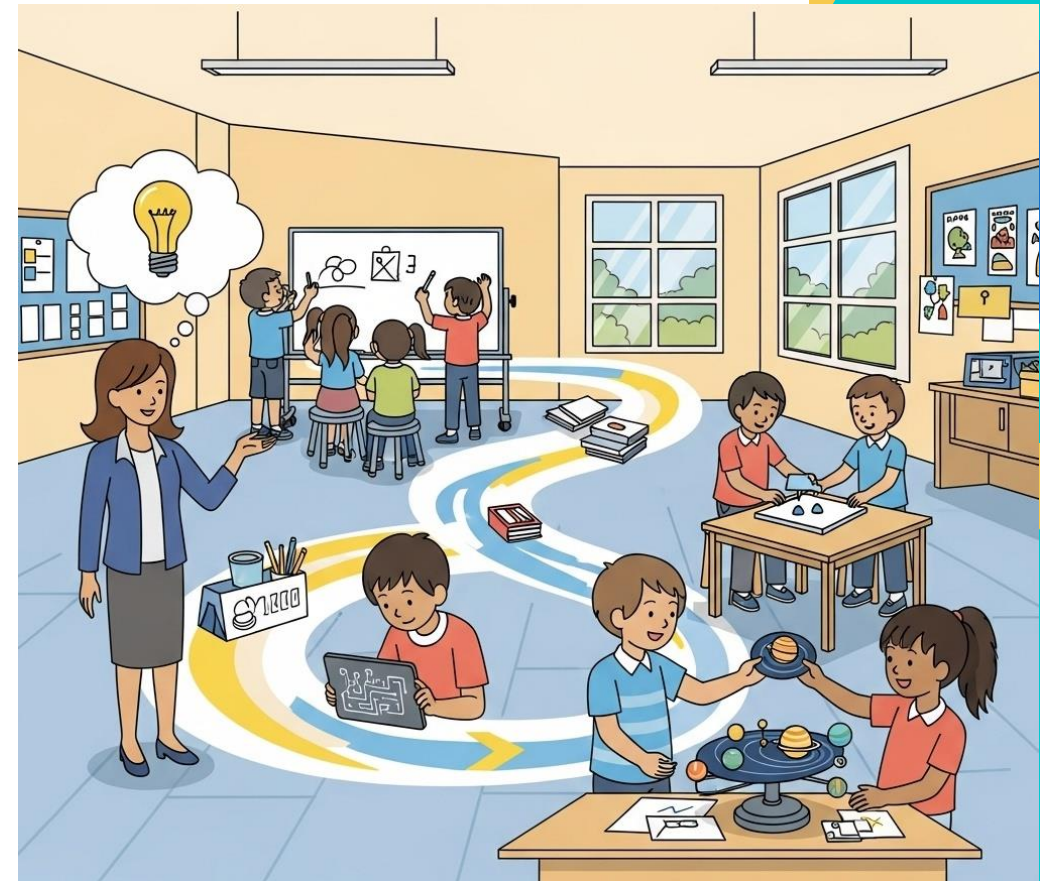
«Від ідеї – до результату: ефективний алгоритм створення шкільного проєкту в НУШ»

Оксана СЕМБРАТ

Заступник директора з НВР

КЗ «ВЛ №3 ім. М. Коцюбинського»

27.08.2025

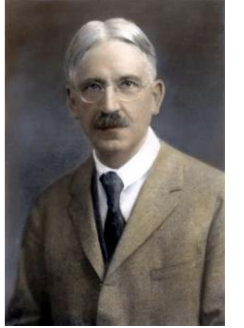


«Навчати через практику, а не лише через теорію»

Початок у ХІХ–ХХ столітті

Американський педагог **Вільям Дьюї** запропонував навчання через практичну діяльність і дослідження.

Діти повинні були не просто слухати вчителя, а самостійно вирішувати задачі та робити власні висновки.



Розвиток ідей у ХХ столітті

У США та Європі з'явилися школи, де навчання будувалося на **проєктній діяльності**: учні робили експерименти, створювали макети, готували презентації.

Це дозволяло поєднувати знання з життя та розвивати творчість, критичне мислення, співпрацю.

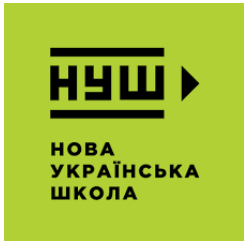


Сучасна освіта та НУШ

В Україні проєктна діяльність стала частиною **Нової української школи (НУШ)** з 2018 року.

Учні початкової школи роблять проєкти, щоб:

- досліджувати реальні проблеми,
- навчатися працювати в команді,
- інтегрувати знання з різних предметів.



Державний стандарт початкової освіти

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, серед яких - радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності.

Державний стандарт передбачає **організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).**

Залучення учнів до проєктної діяльності – один з ефективних способів реалізації діяльнісного підходу, що сприяє розвитку ключових компетентностей, наскрізних умінь дітей, застосування знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти та командної роботи.

**Розвиток ключових
компетентностей**

**Застосування знань
на практиці**

**Розвиток творчості
та ініціативи**

**Формування
соціальних та емоційних
навичок**

**Мотивація
та задоволення
від навчання**

✧ «Проект – це міст між знанням і життям,
яким дитина вчиться йти самостійно»



🌱 «Кожен дитячий проект – це маленьке зерно майбутнього,
яке ми разом вирощуємо в школі»

🚀 «Проектна діяльність робить заняття
подорожжю, а дітей – відкривачами нових світів»

🌍 «У проекті дитина не просто вчиться –
вона змінює світ довкола себе»

💡 «Проект у початковій школі – це перший крок
від "Я не знаю" до "Я можу"»



Проект — це «навчання через дію», де діти самостійно або в групі досліджують проблему, знаходять рішення та представляють результати.



Етапи реалізації проєкту





Проблема – визначення теми чи проблеми, яку потрібно дослідити.

Питання: «Що ми хочемо дізнатися чи вирішити?»

Планування – складання плану дій: як шукатимемо інформацію, що робитимемо, хто за що відповідає.

Питання: «Як ми будемо працювати?»

Пошук інформації – збір даних, дослідження, читання книг, спостереження, інтерв'ю.

Питання: «Що ми можемо дізнатися?»

Продукт – створення результату проєкту: малюнок, модель, презентація, дослід.

Питання: «Що конкретно ми зробимо?»

Презентація – представлення свого продукту класу, вчителю, батькам.

Питання: «Як ми покажемо результат?»

Підведення підсумків та продовження – аналіз результатів, обговорення того, що вдалося, що можна покращити, і як продовжити дослідження.

Питання: «Що ми дізналися? Що можна зробити далі?»

Роль вчителя в проєктній діяльності

Роль наставника

Спрямовує, а не диктує: Замість того, щоб давати готові рішення, вчитель допомагає учням знайти їх самостійно. Він ставить правильні запитання, які наштовхують на роздуми, і скеровує їхню роботу в потрібному напрямку.

Створює умови для успіху: Вчитель забезпечує доступ до необхідних ресурсів (книг, інтернету, матеріалів), допомагає організувати робочий простір і надає підтримку на кожному етапі.

Роль консультанта

Джерело порад: Якщо учні стикаються з труднощами, вчитель виступає як експерт, до якого можна звернутися за консультацією. Він надає додаткову інформацію, підказує, де її шукати, або пояснює складні моменти.

Організовує процес: Вчитель допомагає учням скласти чіткий план, визначити терміни та контролювати прогрес проєкту, навчаючи їх навичкам планування та самоорганізації.



Роль фасилітатора

Координує роботу в групах: Вчитель допомагає учням розподілити ролі, вирішити конфлікти, які можуть виникнути, та забезпечити, щоб кожен учасник зробив свій внесок у спільну справу.

Підтримує мотивацію: Він заохочує учнів, хвалить за їхні зусилля та досягнення, створюючи позитивну атмосферу, де діти не бояться експериментувати та робити помилки.

Роль оцінювача

Використовує формувальне оцінювання: Вчитель постійно надає зворотний зв'язок протягом усього проєкту. Він вказує на сильні сторони та зони для розвитку.

Оцінює процес: Оцінювання ґрунтується не лише на фінальному продукті, а й на зусиллях, співпраці та зростанні учня під час роботи. Важливо відзначити внесок кожного.

Успішний проєкт? Все можливо!

Починайте з простих проєктів.

Забезпечте учнів необхідними ресурсами.

Заохочуйте співпрацю та обмін ідеями.

Давайте чіткі інструкції та терміни.

Забезпечте позитивну та підтримуючу атмосферу.

Демонструйте приклади успішних проєктів.



Створення шкільного проєкту в НУШ

Класифікація проєктів

<https://disted.edu.vn.ua/courses/learn/3409>



Деякі характеристики
класифікації проєктів



[https://znayshov.com/News/Details/materialy
na_dopomohu_vchyteliam_nush](https://znayshov.com/News/Details/materialy_na_dopomohu_vchyteliam_nush)

Етап 1: Зародження ідеї та планування

Вибір теми. Оберіть тему, яка відповідає інтересам учнів початкової школи та інтегрується з навчальними предметами. Важливо, щоб діти відчували особистий зв'язок з темою.

Визначення мети та завдань. Чітко сформулюйте, що саме ми хочемо досягти в результаті проєкту.

Створення плану. Розробіть детальний план проєкту, який включає всі етапи роботи, терміни та відповідальних осіб. Це допоможе уникнути хаосу та забезпечить послідовність дій.



Етап 2: Реалізація проєкту

Розподіл обов'язків. Розділіть учнів на групи або індивідуальні проєкти. Кожен має отримати конкретне завдання, щоб відчувати свою важливість та відповідальність за спільний результат.

Збір та аналіз інформації. Заохочуйте учнів використовувати різні джерела: книги, інтернет, опитування, інтерв'ю. Навчіть їх відрізняти достовірну інформацію від неправдивої.

Практична діяльність. Це найцікавіший етап. Учні малюють, майструють, пишуть, знімають відео, проводять експерименти. Ваше завдання — бути фасилітатором, тобто допомагати, направляти, але не робити замість них.



Етап 3: Презентація та оцінювання

Підготовка презентації. Навчіть дітей готувати коротку, але змістовну презентацію свого проєкту. Це може бути виставка, виступ, створення відеоролика або презентації.

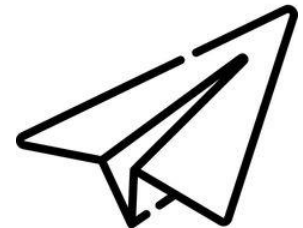
Оцінювання. Оцінюйте не лише кінцевий результат, а й процес. Зверніть увагу на співпрацю в команді, креативність, самостійність та вміння долати труднощі. Дайте зворотний зв'язок, що допоможе учням зрозуміти, що їм вдалося, а над чим ще варто попрацювати.



Етап 4: Рефлексія

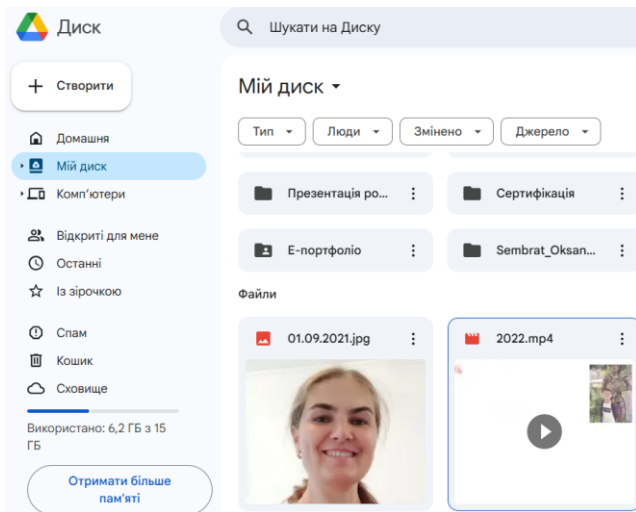
Підбиття підсумків. Обговоріть з дітьми, що їм найбільше сподобалося, які труднощі виникли і як вони їх подолали. Запитайте, що вони дізналися нового і як ці знання можуть використати в майбутньому.

Планування майбутніх проєктів. Запропонуйте учням подумати, які ще теми вони хотіли б дослідити. Це підтримує інтерес до навчання та заохочує ініціативність.



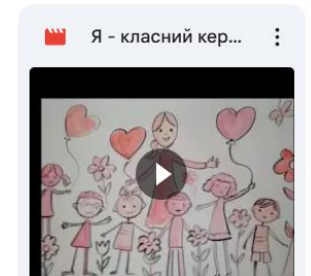
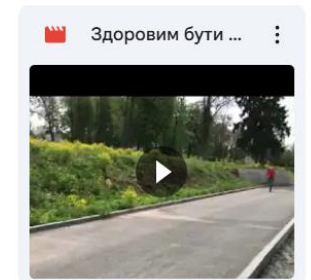
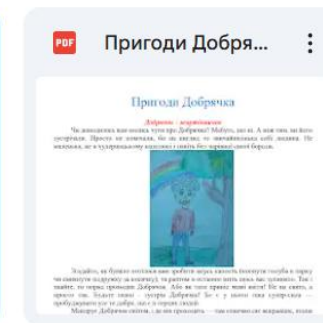
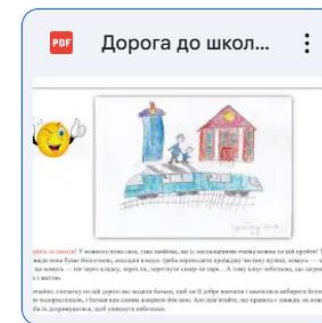
Із досвіду роботи

«Забудь про «я не знаю» і скажи «я спробую»»



"Проекти — це шанс не просто вивчити матеріал, а й залишити свій слід. Не чекай, доки хтось вирішить за тебе, стань автором свого успіху!"

"Займаючись проєктами, ми вчимося бачити проблеми як виклики, а не перешкоди, і знаходити рішення, які роблять наш світ кращим"



Чек-лист: Успішна реалізація проєкту педагогом

1. Визначення теми та мети
2. Планування (етапи 5П+1П)
3. Пошук та аналіз інформації
4. Творчість та залучення учнів
5. Продукт проєкту
6. Презентація
7. Підведення підсумків та рефлексія
8. Професійна готовність педагога



Ідеї на новий навчальний рік: досліджуємо PROJECT-BASED LEARNING (частина 1)

<https://nus.org.ua/2024/09/10/ideyi-na-novyi-navchalnyj-rik-doslidzhuyemo-project-based-learning-chastyna-1/>

Без домашніх завдань та з проєктним навчанням упродовж року: як працює “школа майбутнього” в Німеччині

<https://nus.org.ua/2025/01/04/bez-domashnih-zavdan-ta-z-proyektnym-navchanniam-uprodovzh-roku/>

Проектна діяльність за моделлю «5 П + 1 П»

<https://ezavuch.expertus.com.ua/10021132>



OpenAI. (2025). *ChatGPT*
Gemini, Google, 24 серпня 2025 р.

🌐 «Проект у школі — перший досвід змінювати світ»

★ «Проект — це коли знання оживають у дії!»

🚀 «Від гри до відкриттів, від ідеї до результату!»

🌱 «Проектна діяльність: вчимося творити, діючи разом»

💡 «Маленькі проекти — великі кроки у майбутнє!»

Дякую за увагу!